

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

A.S. 2022/2023 Materia LINGUA SPAGNOLA Docente KATIA CAPOBIANCO Classe 3AL Ore sett. insegnamento. 3

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Le finalità didattico-educative dell'insegnamento della lingua spagnola sono le seguenti: - Acquisizione di una competenza comunicativa che consenta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; - Formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto e il confronto con altre realtà per rafforzare la capacità degli studenti di accettare e rispettare valori e culture diverse; - Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.	Al termine dell'anno scolastico ogni studente dovrà essere in grado di: - comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso – atteggiamenti, ruoli e intonazioni degli interlocutori, informazioni principali, specifiche e di supporto; - esprimersi su argomenti di carattere generale in modo comprensibile ed adeguato al contesto e alla situazione; - comprendere il senso e lo scopo di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il	La classe è composta da 26 alunni, di cui 22 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla 2AL dello scorso A.S. con l'eccezione di un'alunna ripetente (ma già ben inserita nel gruppo classe, poiché iscritta nel nostro Istituto). Gli alunni hanno tutti raggiunto un grado sufficiente di padronanza del livello base della lingua, quale traguardo dell'anno precedente, sebbene persistano per alcuni studenti delle carenze. La classe risulta curiosa e interessata, la maggior parte delle volte gli alunni sono pienamente coinvolti nell'attività didattica e partecipano attivamente. Il clima in classe è sereno e	L'insegnamento in classe prevederà diverse strategie: si alternerà la lezione frontale alla lezione dialogata /metodo induttivo, lavoro di gruppo o a coppie. Per il raggiungimento degli obiettivi si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale, sia in quello scritto, in varie situazioni. Di conseguenza, si privilegerà un approccio di tipo comunicativo (nozionale-funzionale) che favorisca l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di base. Le attività proposte saranno	Verranno effettuate due verifiche scritte/orali nel I quadrimestre, due/tre verifiche scritte/orali nel II quadrimestre. La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico - educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità. Le prove oggettive, utili per la verifica delle abilità ricettive non sono invece funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa, per la quale ci si avvarrà piuttosto di prove soggettive. L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto; - individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici inerenti ai diversi livelli (testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) ed operare un'analisi contrastiva L1/L2. - produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi, narrativi e descrittivi, adeguati al contesto; - acquisire ed utilizzare il lessico relativo alla storia e alla letteratura; - conoscere le linee generali del percorso storico-letterario spagnolo ed alcuni autori più rappresentativi: dalle origini al Medioevo - comprendere ed interpretare testi letterari, riconoscendone il genere e collocandoli nel loro contesto storico-	propositivo. Tuttavia si evidenzia in questa primissima parte dell'attività didattica una certa tendenza alla distrazione, generalmente gestibile attraverso il richiamo del docente, nonché un reiterarsi -da parte di alcuni alunni – di dimenticanze dei compiti/materiale didattico richiesto. Sono presenti alcuni alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, per i quali verranno messe in atto tutte le opportune misure compensative e dispensative.	motivate, impegnative (difficoltà graduate), integrate (passaggio continuo dalla fase ricettiva a quella produttiva e viceversa), realistiche. Durante il ciclo di lezioni in cui sono suddivise le Unità Didattiche facenti parte del modulo, si presenterà dapprima il materiale linguistico nuovo da comprendere e assimilare, poi si farà riutilizzare in attività sia orali che scritte ed infine si verificherà che l'obiettivo delle singole Unità Didattiche sia stato raggiunto dalla classe. Pur privilegiando l'aspetto comunicativo non si perderà di vista l'aspetto della correttezza formale. Particolare importanza avrà la lettura sia in classe sia a casa, di materiale autentico e possibilmente "reale" che	insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero. La valutazione si intende nelle sue due varianti: formativa e sommativa. La valutazione "formativa" (al termine di ogni segmento significativo del programma) non sarà volta a classificare il profitto, ma darà agli studenti informazioni sul livello raggiunto e una riflessione sull'efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. La valutazione "sommativa", funzionale alla classificazione degli alunni, utilizzerà strumenti validi ad accertare il raggiungimento di precisi obiettivi didattici, a breve, medio e lungo termine, fissati in sede di programmazione. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative svolte in

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	culturale; - conoscere elementi delle civiltà e culture ispaniche ed operare confronti con la cultura e civiltà italiana;		contenga informazioni sul mondo esterno, nonché l'uso di video didattici e autentici.	itinere e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe (impegno, progressione rispetto ai livelli di partenza, ecc.), senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati. Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica. Per le prove orali verranno prese in considerazione la pronuncia, l'intonazione, la pertinenza del messaggio ed i contenuti. La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione, stabilita in sede di riunione di dipartimento. Il livello di sufficienza viene attribuito al 60% degli items corretti.

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Si considera come livello minimo da raggiungere il possesso delle conoscenze, richiedendo di saper riconoscere quanto acquisito e di saperlo applicare a situazioni/contenuti già conosciuti; si ometterà l'obiettivo delle competenze, richiedendo l'applicazione di lessico e regole morfo-sintattiche solo in contesti conosciuti e con attività guidate. FUNZIONI COMUNICATIVE -narrar hechos en el pasado;	Unidad de revisión: revisión y consolidación de los contenidos del precedente curso escolar.	Settembre 2020	10 ore		Le verifiche verranno somministrate alla fine di ogni segmento significativo dell'attività didattica. Le tipologie di verifica saranno le seguenti: - verifica scritta: esercizi di comprensione scritta e orale, esercizi strutturali di completamento, scelta multipla, abbinamento, stesura di dialoghi su traccia, traduzione, produzione scritta guidata, esercizi di comprensione orale basati sull'ascolto di frammenti di dialoghi/monologhi e il completamento di scene per iscritto.
	Unidad 1 Funciones: • hablar del estado de salud • hablar de remedios • pedir consejo y aconsejar Léxico: • partes del cuerpo • enfermedades • remedios y medicamentos • estados físicos y anímicos Gramática: • condicional simple regular e irregular • condicional compuesto	Ottobre-novembre 2020	20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti	Unidad 4 "Tienes mala cara" libro "¿Tu español? ¡Ya está!" vol. 2	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
-hablar del tiempo atmosférico y del clima; -describir lugares geográficos y ciudades; - hablar del futuro: hacer previsiones, expresar intenciones y acciones futuras -hablar de la salud: expresar estados físicos y anímicos síntomas y enfermedades; -expresar ordenes, prohibiciones y dar instrucciones; ofrecer servicios y favores; -solicitar un servicio o una información o pedir favores (como reservar una habitación o una mesa o pedir en un restaurante, o pedir una información por la calle,	• superlativos • construcciones impersonales • Cultura: Comunicando, comunicando				- verifica orale: produzione orale guidata (monologo), interazione orale, conversazione su traccia, <i>role-play</i> . Per i criteri di valutazione si rimanda alla precedente sezione "strumenti e criteri di valutazione".
	Unidad 2: Funciones: • hablar de acontecimientos futuros • expresar planes e intenciones • hacer predicciones • expresar probabilidad e hipótesis • preguntar y decir la profesión • Léxico: universidad y estudios • profesiones: el mundo laboral Gramática: • el futuro perfecto • hipótesis y probabilidad • oraciones condicionales: Si ... • todo, -a, -os, -as y otro, -a, -os, -as	Noviembre-diciembre 2020- gennaio 2021	20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti, nonché dal temporaneo stallo delle attività didattiche dovuto all'ASL	Unidad "De mayor..." libro "¿Tu español? ¡Ya está!" vol. 2	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
en una oficina de turismo...); -pedir y dar consejos; pedir la opinión y argumentarla; -expresar hipótesis y duda; -expresar deseo o esperanza; -expresar una condición. real y posible. GRAMMATICA E LESSICO: -pluscuamperfecto de indicativo: formas regulares e irregulares y usos; -futuro simple y perfecto de indicativo: formas regulares e irregulares y usos;	- el artículo neutro lo - Cultura: Estudiar en España Unidad 3: Funciones - solicitar información sobre lugares, hoteles, - viajes, servicios describir una ruta - hacer una reserva - pedir consejo, aconsejar, recomendar, prohibir - Léxico: viajes y excursiones - hoteles - puntos cardinales Gramática: - el presente de subjuntivo regular e irregular - el imperativo negativo - posición de los pronombres	Gennaio-febbraio 2021	20 ore I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti	Unidad "Viaje con nosotros" libro "Tu español? Ya está?" vol. 2	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
-marcadores temporales del futuro; -presente de subjuntivo: formas regulares e irregulares y su uso para expresar opinión; -imperativo afirmativo y negativo: formas regulares e irregulares y usos; -imperativo más pronombre; -condicional simple: formas regulares e irregulares y usos; - pronombres y adjetivos indefinidos; -oraciones condicionales con si + indicativo presente; -conectores para expresar la opinión y argumentar	con imperativo • oraciones de relativo • Cultura: ¡De ruta!				
	Unidad 4 Historia y literatura: de los orígenes hasta la época renacentista • La España prerromana: – celtas – iberos – fenicios – griegos – tartesos – cartagineses • Romanos y romanización • Los visigodos • Al-Ándalus: dominación islámica y reconquista cristiana	Il quadrimestre		Modulo 0 + modulo 1	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
(según yo/mi parecer – para mí – por un lado... por otro, etc....); - vocabulario relacionado con el cuerpo, las dolencias, estados físicos y anímicos; - vocabulario relacionado con el tiempo atmosférico, la geografía, la naturaleza, la ciudad, la historia, la literatura, el arte, los estudios y el mundo del trabajo, el tiempo libre (cine, teatro, música, viajes), la salud y el medio-ambiente, sentimientos y deseos. LETTERATURA La Edad Media de la literatura: Contexto	• El siglo XV • Recorrido sintético dentro de la época: • Mappa concettuale e punti sintetici del periodo in oggetto • Encuentro con la historia y la sociedad: • Carlos I • Felipe II • Texto auténtico: • América en tiempos del emperador Carlos V • Encuentro con la literatura: • La letteratura del Rinascimento • La società del XVI secolo • Il Lazarillo de Tormes: – testo 1, Lazarillo es entregado a su primer amo (Tratado primero) – testo 2, Lazarillo y el clérigo				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
histórico-social; -La épica castellana: cantares de gesta y el Poema de mio Cid; -El mester de clerecía; -La poesía de la Edad Media; - La novela renacentista: la picaresca - La novela renacentista: el Don Quijote de M. De Cervantes	(Tratado segundo) • Miguel de Cervantes y Saavedra • El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha: – texto 1, Quien es el ingenioso hidalgo (Primera parte, capítulo I) – texto 2, Don Quijote encuentra a Dulcinea (Segunda parte, capítulo X) Dentro de la obra de arte: • El Greco, El entierro del Señor de Orgaz				
	Unidad 5 Nosotros por el mundo Cultura e actualità • Il turismo in Spagna • Diverse tipologie di turisti • La Spagna si presenta: <i>Marca España</i>	Il quadrimestre	5 settimane. I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta	Unità Nosotros por el mundo dal libro "Tu Tiempo"	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	• Le fiere dedicate al turismo: FITUR • Il turismo sostenibile nelle isole Galápagos • <i>I Paradores de Turismo</i> • Machu Picchu e il <i>Camino Inca</i> • La moda delle ricostruzioni storiche per attrarre turisti Lessico • Lessico relativo al settore turistico e alle raccomandazioni utili per i viaggiatori • I mezzi di trasporto Strutture grammaticali • Proposizioni sostantive per esprimere desiderio e formule di desiderio più		degli studenti		

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	frequenti • Uso dell'imperativo • Marcatori del discorso Funzioni linguistiche • Esprimere desideri • Dare ordini • Dare consigli • Proibire • Fare una richiesta				
	Unidad 6 Antropología de las emociones Cultura e attualità • Esperti e psicologi valutano le nostre emozioni e stati d'animo • Le fasi della vita e i suoi cambiamenti Lessico • Lessico relativo alle emozioni e agli stati d'animo	Il quadrimestre	5 settimane. I tempi sono indicativi e dipendono dalla risposta degli studenti	Unidad Antropología de las emociones dal libro "Tu tiempo"	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Strutture grammaticali • Subordinate sostantive per esprimere sentimenti e giudizi di valore • I pronomi dimostrativi neutri • Espressioni di tempo (<i>hace... que, desde hace, desde, desde que</i>) e perifrasi (<i>llevar</i> + quantità di tempo + gerundio, <i>llevar</i> + quantità di tempo + <i>sin</i> + infinito) Funzioni linguistiche • Esprimere sentimenti • Esprimere giudizi di valore • Esprimere la durata di un'azione • Situare un'azione nel tempo • Parlare della durata di un'azione				